

ГБПОУ «Катав – Ивановский индустриальный техникум»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОДБ.03 «Иностранный язык (немецкий)»**

индекс, наименование учебной дисциплины

для подготовки специалистов среднего звена

по основной профессиональной образовательной программе

**15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного  
оборудования (по отраслям)»**

код, наименование профессии/специальности

Прием: 2020 г.

Катав-Ивановск

«Рассмотрено»  
на заседании  
предметно-цикловой комиссии

Программа составлена в соответствии с  
ФГОС общего среднего образования

Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Утверждено»

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

\_\_\_\_\_ Г.А.Исупова

преподаватель

ГБПОУ «К-ИИТ»

Рецензенты:

\_\_\_\_\_ Е.П.Сажина

преподаватель  
ГБПОУ «К-ИИТ»

\_\_\_\_\_ Н.В. Ярунина

председатель ПЦК

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 11        |
| <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 19        |
| <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 20        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины ОДБ.03 «Немецкий язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО технического профиля. Составлена для специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» УГС 15.00.00. «Машиностроение» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОДБ.03 «Немецкий язык» относится к дисциплинам общеобразовательного цикла

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
  - формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
  - формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
  - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
  - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
- Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:
- лингвистической — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
  - социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
  - дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных

текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-

публицистический, разговорный. Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы. Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных. Склонение имен существительных. Чтение и правописание окончаний существительных во множественном числе. Артикль. Артикли определенный, неопределенный. Отсутствие артиклей. Склонение артиклей. Употребление артикля с географическими названиями. Падежи. Предлоги, требующие родительного, дательного и винительного падежей. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.оборот es gibt. Наречие. Образование степеней сравнения наречий. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, относительные. Возвратное местоимение. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Глагол. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы haben, sein, werden их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы сильного и слабого спряжения, неправильные глаголы. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Управление глаголов. Инфинитив, его формы. Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Сложносочиненное и сложноподчиненно предложение. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

• сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)   |
|---------------------|---|
| <b>Чтение:</b>      | <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям,</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>терминам, географическим названиям, именам собственным</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>  |
|  | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>  |
|  | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> |



|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Письмо</b>                | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> |
| <b>Лексические навыки</b>    | <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним;</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов.</p>   |
| <b>Грамматические навыки</b> | <p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы,</li> </ul>   |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p>построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое, причастие, притяжательное местоимение и личное местоимение. в сокращенной форме при восприятии на слух. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Наречие, обозначающее количество, место, направление, время.</p> |
| <b>Орфографические навыки</b>      | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения, заимствованных слов. Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>  |
| <b>Аудирование.</b>                | <p>Передавать на немецком языке (устно или письменно ) содержание увиденного и услышанного. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая риторический вопросы; восклицательного.</p>  |
| <b>Специальные навыки и умения</b> | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>  |

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки 117 час в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>             | <b><i>117</i></b>         |
| в том числе:  |                           |
| практические занятия                                    | <b><i>117</i></b>         |
| контрольные работы                                      |                           |
| <b>Промежуточная аттестация: дифференциальный зачет</b> |                           |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.03 «иностраннЫй язык (Немецкий)»**  
**15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»**

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                              |  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  |  | 3           | 4                |
| Введение  |  |  | 1           |                  |
| Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке   | Содержание учебного материала  |  | 1           |                  |
|   | 1.   | Пополнение лексического минимума по теме.  |             | 2                |
|   | 2.   | Чтение и перевод тематических диалогов.  |             |                  |
|   | 3.   | Грамматика: порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении. Спряжение слабых и сильных глаголов.  |             |                  |
|   | Практические занятия:<br>1.Составление диалогов по теме. Работа с монологической речью.<br>2.Выполнение лексико-грамматических упражнений. |  |             |                  |
| Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. | Содержание учебного материала  |  | 2           |                  |
|   | 1.   | Пополнение лексического минимума по теме. Описание внешности человека, его национальности, образования, личных качеств.  |             |                  |
|   | 2.   | Чтение и перевод тематических текстов.<br>Грамматика: спряжение неправильных глаголов.   |             |                  |
|   | Практические занятия<br>Составление рассказа по теме.  |  |             |                  |
|   | Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности   | Содержание учебного материала  |             | 8                |
| 1   |  | Введение новых лексических единиц.   |             |                  |
| 2   |  | Грамматика: имя существительное. Артикль (определенный и неопределенный. Отсутствие артикля). Склонение имен существительных. Предлоги, требующие родительного, дательного и винительного падежей. |             |                  |
| Практические занятия  |  |  |             |                  |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.   |  |   |   |
| Тема 4. Описание жилища и учебного заведения  | Содержание учебного материала  |  | 6 | 2 |
|   | 1  | Введение новой лексики по теме.  |   |   |
|   | 2  | Грамматика: имена существительные во множественном числе. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, относительные, возвратное местоимение). Глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками.оборот «es gibt». |   |   |
|   | Практические занятия   |  |   |   |
|   | Устройство городской квартиры. Дом моей мечты. Мой техникум. Чтение и перевод тематических текстов. Работа с монологической и диалогической речью. |  |   |   |
| Тема 5. Распорядок дня студента техникума   | Содержание учебного материала  |  | 8 |   |
|   | 1.   | Введение новой лексики по теме.  |   | 2 |
|   | 2.   | Работа с монологической и диалогической речью.   |   |   |
|   | 3.   | Образование временных форм глаголов. Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum. Страдательная (пассивная форма) глагола. Passiv. Возвратные глаголы.  |   |   |
|   | Практические занятия   |  |   |   |
| Работа по составлению расписания учебных занятий на день. Чтение и перевод тематических текстов и диалогов. |  |  |   |   |
| Тема 6. Хобби, досуг  | Содержание учебного материала  |  | 6 |   |
|   | 1  | Введение новой лексики по теме .   |   | 2 |
|   | 2  | Разделительный генитив.  |   |   |
|   | 3  | Хобби. Мой досуг. Семейные праздники. Работа с монологической и диалогической речью по теме.   |   |   |
|   | Практические занятия   |  |   |   |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод тематических текстов и диалогов.     |  |  |   |   |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| Тема 7. Описание местоположения объекта            | Содержание учебного материала  |   | 8 |   |   |
|  | 1  | Введение новой лексики по теме и речевых образцов.  |   | 2 |   |
|  | 2  | Работа с монологической и диалогической речью.  |   |   |   |
|  | 3  | Грамматика: предлоги места и направления. Степени сравнения прилагательных и наречий.                                 |   |   |   |
|  | Практические занятия<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод тематических текстов и диалогов.  |   |   |   |   |
| Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок.      | Содержание учебного материала  |   | 6 |   |   |
|  | 1  | Введение новой лексики по теме и речевых образцов.  |   |   | 2 |
|  | 2  | Грамматика: имя прилагательное. Вопросительные местоимения.   |   |   |   |
|  | 3  | Работа с монологической и диалогической речью.  |   |   |   |
|  | Практические занятия<br>Чтение и перевод текста « В магазине», диалогов в отделе «Обувь», «Одежда», «Канцелярские товары».   |   |   |   |   |
| Тема 9. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала  |   |   | 2 |   |
|  | 1  | Введение новой лексики по теме.   | 7 |   |   |
|  | 2  | Грамматика: сложносочиненное предложение. Порядок слов в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. |   |   |   |
|  | Практические занятия<br>История Олимпийских игр. Зимние и летние виды спорта. Чтение и перевод тематических текстов. Развитие монологической речи по изучаемой теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. |   |   |   |   |
| Тема 10. Экскурсии и путешествия                   | Содержание учебного материала  |   | 6 |   | 2 |
|  | 1  | Пополнение лексического минимума по теме.   |   |   |   |
|  | 2  | Грамматика: модальные глаголы. Управление глаголов. Определительные придаточные предложения.                          |   |   |   |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | <b>Практические занятия</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Популярны туристические маршруты. Работа с текстами и диалогами по теме.  |   |   |   |
| <b>Тема 11.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 8 |   |
|   | 1  | Введение лексического минимума по теме.   |   | 2 |
|   | 2  | Грамматика: придаточные предложения времени. Употребление артикля с географическими названиями. |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Работа с учебником, выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов со словарем «Россия», «Москва-столица России», «Города России».  |   |   |   |
| <b>Тема 12. Страны изучаемого языка</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 6 |   |
|   | 1  | Введение лексического минимума по теме.   |   | 2 |
|   | 2  | Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.   |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Географическое положение, климат, флора и фауна. Государственное устройство, правовые институты Германии. Достопримечательности, традиции. Чтение и перевод тематических текстов и диалогов, выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с учебником. Общение по изучаемой теме. |   |   |   |
| <b>Тема 13. Научно-технический прогресс</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 8 |   |
|   | 1  | Введение лексического минимума по теме.   |   | 2 |
|   | 2  | Основные геометрические понятия и физические явления.   |   |   |
|   | 3  | Грамматика: числительные (количественные, порядковые, десятичные, дробные).                     |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Чтение и перевод тематических текстов и диалогов, выполнение лексико-грамматических упражнений. Использование грамматического материала в   |   |   |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | речи, при чтении и переводе.   |   |   |
| <b>Тема 14. Человек и природа</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6 |   |
|  | 1 Введение лексического минимума по теме.  |   | 2 |
|  | 2 Перевод устойчивых сочетаний. Konjunktiv.  |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов «Человек-природа-техника», «Охрана окружающей среды». Работа с монологической и диалогической речью по теме. |   |   |
| <b>Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8 |   |
|  | 1 Введение новой лексики.  |   | 2 |
|  | 2 Грамматика: придаточные предложения цели. Die Konditionalsätze.  |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов и диалогов по теме. Работа с учебником и словарем.   |   |   |
| <b>Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6 |   |
|  | 1 Введение профессионально ориентированной терминологии.   |   | 2 |
|  | 2 Грамматика: условные и сравнительные придаточные предложения.  |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов по теме. Работа с монологической речью по теме.  |   |   |
| <b>Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8 |   |
|  | 1 Введение новой лексики.  |   | 2 |
|  | 2 Чтение и перевод текста со словарем „Новые технологии“ Neue Technologien.  |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов по теме. Работа с монологической речью по теме.  |   |   |
| <b>Тема 18. Отраслевые</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6 |   |



|                          |                          |  |     |   |
|--------------------------|--------------------------|--|-----|---|
| выставки                 | 1                        | Пополнение лексического минимума по теме.  |     | 2 |
|                          | 2                        | Повторение грамматического материала.  |     |   |
|                          |                          | Практическое занятие<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с монологической и диалогической речью. |     |   |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет |  | 2   |   |
| Всего:                   |                          |  | 117 |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### Рекомендуемая литература.

Для студентов.

Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей «Кнорус» Москва 2012

Воронина Г.И. Карелина И.В. Немецкий язык Контакты Сборник упражнений к учебнику для 10-11 классов

Хайрова Н.В. Немецкий язык для технических колледжей. Изд.2-е Ростов на Дону Феникс, 2008

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная общеобразовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Интернет ресурсы.

[www. lingvo-online. ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 немецко-русских, русско-немецких и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Германия»). [www.](http://www.)

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий и рефератов.

Формой промежуточного контроля является дифференцированный зачет.

| Результаты обучения  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|
| <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические задания;</li> <li>• Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</li> <li>• Анализ работы студента с учебниками, справочниками, научно-популярными изданиями, компьютерными базами, ресурсами сети Интернет;</li> <li>• Внеаудиторная самостоятельная работа</li> <li>• Дифференцированный зачет</li> </ul> |

| Результаты обучения   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>метапредметные:</b><br/><b>сформировано:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul> </li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ выполненных рефератов, таблиц, схем по темам, опорных конспектов;</li> <li>• Практические задания;</li> <li>• Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</li> <li>• Анализ работы студента с учебниками, справочниками, научно-популярными изданиями, компьютерными базами, ресурсами сети Интернет;</li> <li>• Внеаудиторная самостоятельная работа</li> <li>• Дифференцированный зачет</li> </ul>                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>предметные:</b><br/><b>сформировано:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативные иноязычные компетенции, необходимые для успешной социализации и самореализации, как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– умения использования немецкого языка как средства для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ выполненных рефератов, творческих работ, таблиц, схем по темам, опорных конспектов;</li> <li>• Практические задания;</li> <li>• Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</li> <li>• Анализ работы студента с учебниками, справочниками, научно-популярными изданиями, компьютерными базами, ресурсами сети Интернет;</li> <li>• Внеаудиторная самостоятельная работа</li> <li>• Дифференцированный зачет</li> </ul> |